

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Морфофизиология» кафедрасы		42/11
«Топографиялық анатомия және гистология» кафедрасы		52/11
«Балалардағы қалыпты респираторлы жүйе» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы		Стр.1 из 42

Силлабус

«Балалардағы қалыпты респираторлы жүйе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

6B10116 «Педиатрия» білім беру бағдарламасының атауы және шифры

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: BKRZh 2210	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Балалардағы қалыпты респираторлы жүйе	1.7	Курсы: 2
1.3	Реквизитке дейінгі: мамандыққа кіріспе. адамның физиологиялық процестерін құрылымдық ұйымдастыру	1.8	Семестрі: 3
1.4	Реквизиттен кейінгі: жалпы патология, патологиядағы кардиореспираторлық жүйе.	1.9	Кредит саны (ECTS): 4/120
	Циклы: БП	1.10	Компоненті: ЖК
2.	Пәннің мазмұны		
Интеграцияланған пән: балалардағы тыныс алу органдарының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері туралы іргелі білімді қалыптастырады. Этика, деонтология, инклюзия және коммуникация нормалары қағидаттарының дағдыларын қалыптастырады. Биомедициналық ғылымдар (анатомия, физиология, гистология) білімін пайдалана отырып, балалардағы тыныс алу мүшелеріндегі анатомиялық, гистологиялық құрылымның, физиологиялық процестердің негіздерін меңгереді.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	● Тестілеу	3.5	Курстық жұмыс
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	● Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсетіңіз)
4.	Пәннің мақсаты		
Дені сау организмде респираторлық жүйенің анатомиясы, гистологиясы, физиологиясы туралы білім алушыларда терең және кешенді білім мен түсінік қалыптастыру. Бұл оларға болашақта пациенттермен толық қарым-қатынас жасауға, сондай-ақ клиникалық тәжірибеге және визуалды диагностикаға енгізу кезінде алған білімдерін сәтті біріктіруге мүмкіндік береді.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Анатомия, гистология және физиология пәні мен міндеттері, олардың медицина үшін маңызы туралы білімдерін көрсетеді.		
ОН 2	Өкпедегі негізгі физиологиялық процестерді біледі, тыныс алудың реттелуін түсінеді. Газ алмасу және оттегі мен көмірқышқыл газын тасымалдау механизмдерін түсіндіре алады.		
ОН 3	Өкпедегі негізгі физиологиялық процестерді, тыныс алу қызметін реттеуді түсінеді. Газ алмасу және оттегі мен көмірқышқыл газын тасымалдау механизмдерін түсіндіре алады.		
ОН 4	Тәжірибелік медицинада кеңінен қолданылатын адамның әртүрлі құрылымдары мен функцияларын зерттеу әдістерінің мәнін қолдана алады.		
ОН 5	Тәжірибелік дағдылар барысында алынған ақпаратты талдай және байланыстыра алады, оның ағзаның күйін сипаттау үшін маңыздылығын анықтайды. Оқу практикасын жүргізу немесе теориялық материалды түсіндіру кезінде студенттерге өз білімі мен дағдыларын береді;		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
	ОН 1	ОН1 Балаларда жиі кездесетін ауруларды диагностикалау, емдеу, динамикалық	

ОН 2	бақылау үшін жалпы қабылданған, дамып келе жатқан және үнемі жаңартылып отыратын білімді қоса алғанда, биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдары саласындағы білімді практикада қолданады
ОН 3 ОН 4 ОН 5	ОН2 Этика, деонтология, инклюзия, тұлғааралық және коммуникативтік дағдылар нормаларының қағидаттарын сақтайды, бұл пациенттермен, олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа әкеле отырып, кәсіби міндеттерді орындауға міндеттейді.

6. Пән туралы толық ақпарат

6.1 Кафедраның өткізу орны "Морфофизиология" (анатомия) Шымкент қ., әл-Фараби алаңы 1, бас оқу ғимараты, іргелік қабат; e-mail: anatomia.2012@mail.ru. Электрондық мекенжай: www.ukma.kz. (физиология) Әл-Фараби алаңы, №2 оқу ғимараты, 4-5 қабат; (гистология) Әл-Фараби алаңы 1, №2 оқу ғимараты, 0 қабат;

6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжірибелік сабақ	Зертханалық сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		8	32		12/12	56

6.3 Пәнді оқыту жоспары

		Күн	Күн	Күн	Күн	Күн	Күн	Күн	Күн	Күн	Күн	кредит	сағат
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Анатомия	Дәріс	1			1			1	1			2,0	4
	Тс	3	3		3			3	2	2			16
	ОБӨЖ		1	1				1		1	2АБ-2		6
	БӨЖ												34
Физиология	Дәріс		1			1						1,0	2
	Тс		2		2		2			2			8
	ОБӨЖ	1					1		1				3
	БӨЖ												17
Гистология	Дәріс			1			1					1,0	2
	Тс		2		2				2		2		8
	ОБӨЖ				1	2АБ-1							3
	БӨЖ												17

7. Оқытушылар туралы мәліметтер

№	ТАЖ	Дәрежесі мен лауазымы	Электронды адресі
1.	Танабаев Баймахан Дильбарханович	Кафедра меңгерушісі, м.ғ.к, профессор м.а.	b.tanabayev@mail.ru
2.	Сисабеков Касымхан Ермекбаевич	Профессор, медицина ғылымының докторы	sisabekov47@mail.ru
3.	Жумашев Сейдалы Нурахович	Профессор, медицина ғылымының докторы	sult_med@mail.ru
4.	Жакипбекова Галия Сапаровна	к.б.н., и.о. профессора	Galiya_074@mail.ru
5.	Тоймбетова Карлыгаш Абибуллаевна	Аға оқытушы	tojmbetova71@mail.ru
6.	Турекулова Акжаркын Кенесовна	Аға оқытушы, магистр	jarkin-74@mail.ru
7.	Джубанишбаева Гаухар Ниязкуловна	Аға оқытушы, магистр	gaukharai_kairat@mail.ru

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Морфофизиология» кафедрасы		42/11
«Топографиялық анатомия және гистология» кафедрасы		52/11
«Балалардағы қалыпты респираторлы жүйе» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы		Стр.3 из 42

8.	Сатыбалдиева Назгул Муталхановна	Аға оқытушы, магистр	n_a_z_i_92@mail.ru
9.	Избасарова Мадина Сейсеналивна	Аға оқытушы, магистр	madiko91.91@mail.ru
10.	Сабит Акайлым Ерлановна	Аға оқытушы, магистр	sae.260996@mail.ru

8. Тақырыптық жоспар						
Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағ ат сан ы	Оқыту технологи ясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Анатомия. Дәріс 1. Мұрын қуысының, мұрын маңындағы қойнаулардың морфофункциональды анатомиясы	Сыртқы мұрынның, мұрын пердесінің, мұрын жолдарының және мұрын маңындағы қойнаулардың құрылысы. Мұрын қуысы және оның қабырғалары.	ОН1	1	Кіріспе	Кері байланыс (бақылау сұрақтары)
	Анатомия. Тәжірибелік сабақ 1. Сыртқы мұрын. Мұрын қуысы және оның қабырғалары. Мұрынның қосалқы қойнаулары.	Сыртқы мұрынның, мұрын пердесінің, мұрын жолдарының және мұрын маңындағы қойнаулардың анатомиялық құрылысы. Мұрын қуысы және оның қабырғалары.	ОН1, ОН2, ОН3	3	Кіші топтарда анатомиялық препараттармен, торспен, муляждармен, кестелермен, плакаттармен, «Пирогов» интерактивті тақтасында жұмыс және/немесе тестілік тапсырмаларды және ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешуді бағалау парағы, тестілік тапсырмаларды орындауды бағалау парағы
	Физиология ОБӨЖ/БӨЖ 1 Әртүрлі жағдайларда тыныс алу ерекшеліктері. СРО тапсырмасы: Әртүрлі физиологиялық және патологиялық жағдайларда, сондай-ақ сыртқы орта жағдайында тыныс алу жүйесінің функцияларының өзгеруін зерттеу.	Бұлшықеттің жұмысы кезінде тыныс алу. Төмен және жоғары атмосфералық қысымда тыныс алу Жасанды тыныс алу.	ОН4 ОН5	1/	Презентацияларды дайындау және қорғау.	БӨЖ бағалауға арналған бақылау парағы.
2	Физиология. Дәріс 1 Тыныс алу жүйесінің физиологиясы.	Тыныс алу жүйесінің физиологиясы. Сыртқы тыныс алу. Газдарды қан арқылы тасымалдау. Тыныс алуды зерттеу әдістері.	ОН1	1	шолу	Кері байланыс (бақылау сұрақтары)
	Физиология. Тәжірибелік сабақ 1 Тыныс алу физиологиясы. Сыртқы тыныс алу.	Сыртқы тыныс алу. Өкпенің серпімділігі. Тыныстың минуттық көлемі.	ОН1, ОН2, ОН3	2	тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау,	Ауызша сұрау, тест тапсырмасының орындалуын бағалау, ситуациялық

					ситуациялық есептерді шешу.	есептерді шешу жолдарын бағалау
	Гистология. Тәжірибелік сабақ 1 Мұрын қуысы, мұрын-жұтқыншақ, көмей	Ауа жолдарының қабырға қабықшалары. Өкпеден тыс ауа жолдары. Ауа жолдарының қабырғасының құрылымы: мұрын қуысы, мұрын-жұтқыншақ, көмей. Шырышты қабықтың гистофункционалды ерекшеліктері.	ОН1, ОН2, ОН3	1	Шағын топтарда жұмыс жасау, гистопрепараттар мен микросуреттерді сипаттау	Тәжірибелік сабақты бағалау чек парағы.
	Анатомия. ОБӨЖ/БӨЖ 1 Мұрын қуысы мен мұрын маңы қойнауларының анатомиялық-топографиялық ерекшеліктері. Олардың клиникалық тәжірибедегі маңызы БӨЖ тапсырмалары: 1.Мұрын қуысы мен қосалқы мұрын қуыстарының қабырғаларын құрайтын анатомиялық құрылымдарды атаңыз. 2. Синусит кезінде қабыну процесінің таралуына мұрын қуысы мен қосалқы мұрын қуыстарының анатомо-топографиялық ерекшеліктері қалай әсер ететінін түсіндіріңіз. 3. Іріңді синуситпен байланысты клиникалық жағдайды талдап, патологиялық процеске қатысуы мүмкін анатомиялық құрылымдарды анықтаңыз.	Мұрын қуысы мен мұрын маңы қойнауларының анатомиялық-топографиялық ерекшеліктері. Олардың клиникалық тәжірибедегі маңызы.	ОН4, ОН5	1/6	-презентация дайындау және қорғау	Ауызша сұрау. Орындалған тапсырманың нақты түрлері бойынша бағалау парақтары
3	Гистология. Дәріс №1 Ауа жолдарын ұйымдастыру	Тыныс алу жүйесінің морфофункционалды сипаттамасы. Жіктелуі, көздері және даму барысы. Өкпеден тыс ауа жолдары. Ауа жолдарының қабырғасының құрылымы: мұрын қуысы, көмей, трахея және негізгі бронхтар. Шырышты қабықтың гистофункционалды ерекшеліктері.	ОН1	1	шолу	Кері байланыс (бақылау сұрақтары)
	Анатомия. Тәжірибелік сабақ 2. Жұтқыншақ және оның тыныс алуға қатысуы. Көмей: топографиясы, байламдары мен	Жұтқыншақ пен көмейдің ауа өткізгіш жол ретінде құрылысы, олардың қабырғаларының ерекшеліктері. Көмейдің	ОН1, ОН2, ОН3	3	Кіші топтарда анатомиялық препараттармен, торспен, муляждармен,	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешуді бағалау парағы, тестілік

	бұлшықеттері, қызметтері.	байламдары мен бұлшықеттері.			кестелермен, плакаттармен, «Пирогов» интерактивті тақтасында жұмыс және/немесе тестілік тапсырмаларды және ситуациялық есептерді шешу	тапсырмаларды орындауды бағалау парағы
	Анатомия. ОБӨЖ/БӨЖ 2 Өкпенің сегменттік құрылысы. Бронхөкпелік хирургияның принциптері. БӨЖ тапсырмалары: 1. Оң және сол өкпенің анатомиялық сегменттерін олардың бөліктеріне сәйкес атаңыз. 2. Өкпенің сегменттік құрылысының торакальды хирургияда ағзаны сақтап қалу мақсатындағы операциялар үшін маңызын түсіндіріңіз. 3. Өкпенің шектелген абсцесімен байланысты клиникалық жағдайды талдап, сегментэктомия кезінде қай сегментті алып тастау қажет екенін анықтаңыз.	Өкпенің сегменттік құрылысы. Бронхөкпелік хирургияның принциптері.	ОН4, ОН5	1/6	-презентация дайындау және қорғау;	Ауызша сұрау. Орындалған тапсырманың нақты түрлері бойынша бағалау парақтары
4	Анатомия. Дәріс 2. Жұтқыншақ пен көмейдің морфофункционалды сипаттамасы.	Жұтқыншақ, көмей: топографиясы, құрылымы, қызметі.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс (бақылау сұрақтары)
	Физиология. Тәжірибелік сабақ 2 Өкпе мен тіндегі газ алмасу. Өкпенің жалпы сыйымдылығы.	Өкпе мен тіндегі газ алмасу. Өкпенің тіршілік сыйымдылығы. Спирометрия.	ОН1, ОН2, ОН3	2	тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу.	Ауызша сұрау, тест тапсырмасының орындалуын бағалау, ситуациялық есептерді шешу жолдарын бағалау
	Гистология. Тәжірибелік сабақ №2. Трахея және негізгі бронхтар.	Өкпеден тыс ауа жолдары. Ауа жолдарының қабырғасының құрылымы: трахея және негізгі бронхтар. Шырышты қабықтың гистофункционалды ерекшеліктері.	ОН1, ОН2, ОН3	2	Шағын топтарда жұмыс жасау, гистопрепараттар мен микросуреттерді сипаттау	Тәжірибелік сабақты бағалау чек парағы.
	Гистология. ОБӨЖ/БӨЖ 1. 1 Бронхтар мен бронхиолалар.	Өкпе. Өкпе ішілік ауа жолдары: бронхтар мен бронхиолалар. Бронхтар мен	ОН4 ОН5	1	Шағын топтарда жұмыс істеу, презентацияны	БӨЖ бағалауға арналған чек парағы

	2. Сурфактанттық-альвеолярлы кешен. СРО 1 тапсырмасы. Бронхтан альвеолярлық бөлімге ауысу қалай жүретінін түсіндіріңіз.	бронхиолалар қабырғасының құрылымының олардың калибріне тәуелділігі. Сурфактанттық-альвеолярлы кешеннің құрылымдық-химиялық ұйымдастырылуы және қызметі.Интеральвеолярлы бөлімдердің құрылымы.			қорғау, глоссарий құру.	
5	Физиология. Дәріс 2 Тыныс алудың реттелуі.	Тыныс алу орталығы. Тыныс алу орталығына гуморальдық әсер. Тыныс алу орталығына рефлекторлық әсерлер.	ОН1	1	шолу	Кері байланыс (бақылау сұрақтары)
	Анатомия. Тәжірибелік сабақ 3. Кеңірдек және бронх ағашы: анатомиялық-топографиялық ерекшеліктері.	Кеңірдектің, бірінші, екінші және үшінші реттік бронхтардың құрылысы.	ОН1, ОН2, ОН3	3	Кіші топтарда анатомиялық препараттармен, торспен, муляждармен, кестелермен, плакаттармен, «Пирогов» интерактивті тақтасында жұмыс және/немесе тестілік тапсырмаларды және ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешуді бағалау парағы, тестілік тапсырмаларды орындауды бағалау парағы
	Гистология. ОБӨЖ/БӨЖ 2. Аралық бақылау № 1.	Дәріс, тәжірибелік сабақ, ОБӨЖ тақырыптары бойынша өткен материалды бекіту.	ОН4 ОН5	2	Билеттерге жазбаша жауап (ситуациялық тапсырмалар)	АБ бағалау парағы
6	Гистология. Дәріс №2 Өкпе гистологиясы	Өкпенің морфофункционалды сипаттамасы. Бронхтар, бронхиолалар, альвеолалар. Пневмоцисталар, Пневмоцисттер, сурфактант. Өкпенің тыныс алу бөлімі. Ауа-қан тосқауылы.	ОН1	1	шолу	Кері байланыс (бақылау сұрақтары)
	Физиология. Тәжірибелік сабақ 3 Газдардың қан арқылы тасымалдануы.	Оттегінің қан арқылы тасымалдануы. Оксигемоглобиннің ыдырауы. Көмірқышқыл газының тасымалдануы.	ОН1, ОН2, ОН3	2	тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу.	Ауызша сұрау, тест тапсырмасының орындалуын бағалау, ситуациялық есептерді шешу жолдарын бағалау
	Физиология ОБӨЖ/БӨЖ 2 ОЖЖ нің әр түрлі бөлімдерінің тыныс алуға әсері. СРО тапсырмалары: ОЖЖ бөлімдерінің тыныс алу орталығына әсерін	Гипоталамустың тыныс алу орталығының қызметіне әсері. Тыныс алудың ми жарты шарлары арқылы реттелуі.	ОН4 ОН5	1/	Презентацияларды дайындау және қорғау.	БӨЖ бағалауға арналған бақылау парағы.

	сипаттаңыз					
7	Анатомия. Дәріс 3. Өкпенің морфофункционалды сипаттамасы.	Өкпенің құрылымы, топографиясы, қызметі. Бронхо-альвеолярлы ағаштың құрылымы.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс (бақылау сұрақтары)
	Анатомия. Тәжірибелік сабақ 4. Өкпе. Өкпенің құрылысы, бөліктері, сегменттері және қақпасы.	Өкпенің сыртқы және ішкі құрылысы, сегменттік құрылысы. Өкпе қақпасының топографиясы.	ОН1, ОН2, ОН3	3	Кіші топтарда анатомиялық препараттармен, торспен, муляждармен, кестелермен, плакаттармен, «Пирогов» интерактивті тақтасында жұмыс және/немесе тестілік тапсырмаларды және ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешуді бағалау парағы, тестілік тапсырмаларды орындауды бағалау парағы
	Анатомия. ОБӨЖ/БӨЖ 3 Плевра қуысына пункция жасау кезіндегі клиникалық-анатомиялық бағдарлар БӨЖ тапсырмалары: 1. Плевра қуысына пункция жасау кезінде қолданылатын кеуде қуысының анатомиялық бағдарларын атаңыз. 2. Клиникалық жағдайға сүйене отырып, плевра қуысына пункция жасауға ең қолайлы орынды анықтап, анатомиялық негіздеме беріңіз.	Плевра қуысына пункция жасау кезіндегі клиникалық-анатомиялық бағдарлар.	ОН4, ОН5	1/6	-презентация дайындау және қорғау	Ауызша сұрау. Орындалған тапсырманың нақты түрлері бойынша бағалау парақтары
8	Анатомия. Дәріс 4. Плевраның морфофункционалды сипаттамасы.	Плевра, плевраның қойнаулары. Плевра және өкпе топографиясы	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс (бақылау сұрақтары)
	Анатомия. Тәжірибелік сабақ 5. Плевра, плевра қойнаулары. Плевра мен өкпенің топографиясы.	Плевра. Плевра қойнаулары. Өкпе мен плевра қапшықтарының шекаралары.	ОН1, ОН2, ОН3	2	Кіші топтарда анатомиялық препараттармен, торспен, муляждармен, кестелермен, плакаттармен, «Пирогов» интерактивті тақтасында жұмыс және/немесе тестілік тапсырмаларды және ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешуді бағалау парағы, тестілік тапсырмаларды орындауды бағалау парағы
	Гистология.	Ацинус как	ОН1,	2	Шағын топтарда	Тәжірибелік

	Тәжірибелік сабақ №3. Тыныс алу бөлімі. Өкпе ацинусы.	морфофункциональная единица легкого. Структурные компоненты ацинуса. Строение стенки альвеол. Типы пневмоцитов, их гистофункциональная характеристика.	ОН2, ОН3		жұмыс жасау, гистопрепараттар мен микросуреттерді сипаттау	сабақты бағалау чек парағы.
	Физиология ОБӨЖ/БӨЖ 3 Механорецепторлар мен хеморецепторлардың тыныс алуды реттеудегі маңызы. СРО тапсырмалары: Хемо- және механорецепторлардың қатысуымен тыныс алуды реттеуді сызба түрде бейнелеңіз (көрсеткі схемасы).	Механорецепторлардың тыныс алуды реттеудегі маңызы. Геринг пен Брейер рефлексі. Хеморецепторлардың тыныс алуды реттеудегі маңызы. Артериялық және орталық хеморецепторлар.	ОН4 ОН5	1/	Презентацияларды дайындау және қорғау.	БӨЖ бағалауға арналған бақылау парағы.
9	Анатомия. Тәжірибелік сабақ 6. Көкірекаралық; жіктелуі. Тыныс алу бұлшықеттері; көкет пен көмекші тыныс алу бұлшықеттерінің анатомиясы.	Көкірекаралық. Көкірекаралықтың жіктелуі. Көкірекаралық ағзаларының топографиясы. Көкеттің, сыртқы және ішкі қабырғааралық бұлшықеттердің, көмекші тыныс алу бұлшықеттерінің (төс-бұғана-емізікше бұлшықеті, сатылы бұлшықеттер, іштің бұлшықеттері және т.б.) анатомиялық құрылысы.	ОН1, ОН2, ОН3	2	Кіші топтарда анатомиялық препараттармен, торспен, муляждармен, кестелермен, плакаттармен, «Пирогов» интерактивті тақтасында жұмыс және/немесе тестілік тапсырмаларды және ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешуді бағалау парағы, тестілік тапсырмаларды орындауды бағалау парағы
	Физиология. Тәжірибелік сабақ 4 Тыныс алуды реттеу.	Тыныс алуды реттеу. Тыныс алу орталығы. Тыныс алуды реттеудегі химиялық және механорецепторлардың рөлі.	ОН4 ОН5	2	тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу.	Ауызша сұрау, тест тапсырмасының орындалуын бағалау, ситуациялық есептерді шешу жолдарын бағалау
	Анатомия. ОБӨЖ/БӨЖ 4 Кеңірдек пен бронхтардың топографиясы: аспирация және бронхоскопия кезіндегі клиникалық маңызы. БӨЖ тапсырмалары: 1. Трахея мен басты бронхтардың негізгі анатомо-топографиялық ерекшеліктерін атаңыз. 2. Трахея мен бронхтардың орналасуын талдап, диагностикалық бронхоскопия кезінде	Кеңірдек пен бронхтардың топографиясы: аспирация және бронхоскопия кезіндегі клиникалық маңызы.	ОН4, ОН5	1/5	-презентация дайындау және қорғау	Ауызша сұрау. Орындалған тапсырманың нақты түрлері бойынша бағалау парақтары

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Морфофизиология» кафедрасы		42/11
«Топографиялық анатомия және гистология» кафедрасы		52/11
«Балалардағы қалыпты респираторлы жүйе» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы		Стр.9 из 42

	бронхоскопты қауіпсіз енгізу жолын анықтаңыз.					
10	Гистология. Тәжірибелік сабақ №4 Аэрогематикалық барьер. Плевра.	Аэрогематикалық тосқауыл және оның газ алмасудағы маңызы. Өкпе макрофагтары. Өкпенің қанмен қамтамасыз етілуі және иннервациясы. Тыныс алу ағзаларының регенеративті потенциалы. Плевра.	ОН1, ОН2, ОН3	1	Шағын топтарда жұмыс жасау, гистопрепараттар мен микросуреттерді сипаттау	Тәжірибелік сабақты бағалау чек парағы.
	Анатомия. ОБӨЖ/БӨЖ 5 Аралық бақылау – 2 БӨЖ тапсырмалары: 1. Ұсынылған клиникалық жағдайдың дамуына қатысатын тыныс алу жүйесі ағзаларының анатомиялық және гистологиялық құрылымдарын, физиологиялық үдерістерін талдап, ситуациялық есепті шешіңіз	Дәріс, тәжірибелік сабақ, ОБӨЖ және БӨЖ тақырыптары бойынша өткен материалды бекіту.	ОН4 ОН5	2/5	Жазбаша – интеграцияланған ситуациялық есептерді шешу	интеграцияланған ситуациялық есептердің орындалуын бағалау парағы
Аралық аттестация сағаты			12 сағат			

9.	Оқыту және бағалау әдістері					
9.1	Дәрістер			Кіріспе дәріс, шолу, кері байланыс (бақылау сұрақтары)		
9.2	Тәжірибелік сабақтар			Кіші топтарда анатомиялық препараттармен, торспен, муляждармен, кестелермен, плакаттармен, «Пирогов» интерактивті тақтасында жұмыс және/немесе тестілік тапсырмаларды және ситуациялық есептерді шешу Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу Шағын топтарда жұмыс жасау, гистопрепараттар мен микросуреттерді бағалау парағы		
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ			Презентацияны дайындау және қорғау Шағын топтарда жұмыс жасау, глоссарий құру.		
9.4	Аралық бақылау			Ситуациялық тапсырма сұрақтарына жазбаша жауап		
10.	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
	№ ОН	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
	ОН1	Анатомия, гистология және физиология пәні мен міндеттері, олардың медицина үшін маңызы туралы білімдерін көрсетеді.	Пәннің міндеттерін және олардың медицина үшін маңыздылығын түсіндіре алмайды	Пәндердің міндеттерін біледі, бірақ оларды толық емес және қателіктермен түсіндіреді	Тапсырмаларды сенімді түрде атайды, маңыздылығы туралы жалпы түсінікті көрсетеді	Тақырыпты, міндеттерді және олардың медицина үшін маңыздылығын нақты және дәлелді түрде түсіндіреді
	ОН2	Өкпелері негізгі	Анатомиялық	Қиындықпен	Құрылымдар	Құрылымдарды

		физиологиялық процестерді біледі, тыныс алудың реттелуін түсінеді. Газ алмасу және оттегі мен көмірқышқыл газын тасымалдау механизмдерін түсіндіре алады.	және гистологиялық құрылымдарды танымайды	таниды, сипаттамада дәлсіздіктерге жол береді	ы таниды, кішігірім қателіктермен сипаттайды	сенімді түрде анықтайды және олардың ерекшеліктерін дәл сипаттайды
	ОН3	Өкпедегі негізгі физиологиялық процестерді, тыныс алу қызметін реттеуді түсінеді. Газ алмасу және оттегі мен көмірқышқыл газын тасымалдау механизмдерін түсіндіре алады.	Физиологиялық процестер мен реттеуді түсіндіре алмайды	Қателіктермен немесе үстірт түсіндіреді	Процестерге толық, бірақ толық емес түсініктеме береді	Қан айналымының физиологиясы мен механизмдерін сенімді және толық түсіндіреді
	ОН4	Тәжірибелік медицинада кеңінен қолданылатын адамның әртүрлі құрылымдары мен функцияларын зерттеу әдістерінің мәнін қолдана алады.	Әдістерді білмейді, олардың принципін түсіндіре алмайды	Әдістерді біледі, бірақ іс жүзінде қолдана алмайды	Әдістерді сенімді қолданады, бірақ түзетуді қажет етеді	Әдістерді өз бетінше қолданады, олардың мағынасын түсіндіреді
	ОН5	Тәжірибелік дағдылар барысында алынған ақпаратты талдай және байланыстыра алады, оның ағзаның күйін сипаттау үшін маңыздылығын анықтайды. Оқу практикасын жүргізу немесе теориялық материалды түсіндіру кезінде студенттерге өз білімі мен дағдыларын береді;	Алынған ақпараттың мәнін талдамайды және түсінбейді	Ішінара талдайды, бірақ түсіндіруде қателіктер жібереді	Ақпаратты талдайды, оның ағзаның жағдайымен байланысын түсіндіреді	Клиникалық маңыздылығын терең талдайды, негізді түсіндіреді

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы Ауызша жауап

Пішін бақылау	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша жауап	Өте жақсы Ұпайларға сәйкес келеді: 95-100 90-94	Білім алушы жауап беру барысында ешқандай қателік жібермеді, оқытылатын пәннің теорияларын, тұжырымдамалары мен бағыттарын басшылыққа ала отырып, оларға сыни баға берді, сонымен қатар басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Морфофизиология» кафедрасы		42/11
«Топографиялық анатомия және гистология» кафедрасы		52/11
«Балалардағы қалыпты респираторлы жүйе» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы		Стр.11 из 42

Жақсы Ұпайларға сәйкес келеді: 85-89,80-84 75-79,70-74	Білім алушы жауап беру барысында өрескел қателіктер жібермеді, бірақ өзі түзеткен қателер мен принципті емес қателіктерге жол берді, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелеп үлгерді.
Қанағаттанарлық Ұпайларға сәйкес келеді: 65-69,60-64 50-59	Білім алушы жауап беру барысында ол принципті қателіктер жіберді, оқытушының көрсеткен оқу әдебиеттерімен ғана шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.
Қанағаттанарлықсыз Ұпайларға сәйкес келеді 0-49	Білім алушы жауап беру барысында өрескел қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттермен шектелді, гистология мен физиология бойынша ғылыми терминологияны қолдана алмады.

Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылауға арналған бақылау парағы

Тақырыпты талқылау	Өте жақсы Рейтингтерге сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Білім алушышағын топқа бөлінген тақырыптың негізгі мәселелерін талқылауға белсене қатысты, бұл уақытта олар логикалық ойлау қабілеттерін көрсетті және талқылау барысында сұрақтарға толықтай дұрыс жауап берді.
	Жақсы Рейтингтерге сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Білім алушытоптарға бекітілген тақырыптың негізгі мәселелерін талқылауға белсене қатысты, талқылау барысында топтыңөзі түзететін қателіктер жіберіп, мәселені шеше алды.
	Қанағаттанарлық Рейтингтерге сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Білім алушышағын топқа тіркелген тақырыптың негізгі мәселелерін талқылауда пассивті болды, талқылау барысында шағын топтың анықтамалық әдебиеттерін/көздердін пайдалана отырып, әлсіз және сәйкес келмейтін қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушытақырыптың негізгі сұрақтарына дұрыс жауап таба алмаған, топ жұмысына қатыспаған, қателер мен қателіктер жіберген, жауап беру кезінде ғылыми терминологияны қолданбаған.

Анатомиялық препараттардың сипаттамасын бағалау критерийлері

Білім алушының аты-жөні _____

Қадамды бағалау критерийлері	Өте жақсы 90-100	Жақсы 70-89	Қанағаттанарлық 50-69	Қанағаттанарлықсыз 0-49
	Нақты, жан-жақты жауап берді, мүшелерді латын және грек тілінде дұрыс атады	Ол жеткілікті толық жауап берді, бірақ терминология туралы шатастырды; шамалы қателіктер жіберді	Тапсырманы ішінара орындады, жауабында шатасты және анатомиялық құрылымдардың толық атауларын бермеді.	Тапсырма орындалмады, анатомиялық құрылымдарды атай алмады

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Морфофизиология» кафедрасы «Топографиялық анатомия және гистология» кафедрасы		42/11 52/11 Стр.12 из 42
«Балалардағы қалыпты респираторлы жүйе» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы		

1.	Білім алушы мүшені таниды, оның атын латын тілінде, қажет болса, грек тілінде береді	18-20	14-17.8	10-13.8	0-9,8
2.	Білім алушы кәсіби терминологияны пайдалана отырып, мүшенің голотопиясын сипаттайды	18-20	14-17.8	10-13.8	0-9,8
3.	Білім алушы кәсіби терминологияны пайдалана отырып, мүшенің скелетопиясын сипаттайды	18-20	14-17.8	10-13.8	0-9,8
4.	Білім алушы кәсіби терминологияны пайдалана отырып, мүшенің синтопиясын сипаттайды	18-20	14-17.8	10-13.8	0-9,8
5.	Мүшенің анатомиялық құрылысын сипаттайды.	18-20	14-17.8	10-13.8	0-9,8

Максималды балл – 100. Жалпы балл _____ Оқытушының қолы _____

Ситуациялық есептерді шешу

Формасын бақылау	Баға	Бағалау критерийлері
Ситуациялық есептерді шешу	Өте жақсы Рейтингтерге сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ситуациялық есептерді шешуге белсене қатысты, өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең меңгергендігін көрсетті, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пікірталастарда пайдаланды.
	Жақсы Рейтингтерге сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Жұмысқа белсене қатысты, материалды меңгергендігін көрсетті, принципті емес дәлсіздіктер мен қателер жіберді, оларды білім алушының өзі түзетті.
	Қанағаттанарлық Рейтингтерге сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Топпен жұмыс істегенде белсенсіз болды, дәлсіздіктер мен іргелі қателер жіберді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарды бастан кешірді.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%)	Оқытушының сұрақтарына жауап бере отырып, топ жұмысына

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Морфофизиология» кафедрасы «Топографиялық анатомия және гистология» кафедрасы		42/11 52/11 Стр.13 из 42
«Балалардағы қалыпты респираторлы жүйе» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы		

	F (0; 0-24%)	қатыспаған, іргелі қателер мен дәлсіздіктерге жол берген, жауап беру кезінде ғылыми терминологияны қолданбаған.
--	--------------	---

Тәжірибелік дағдыларды меңгеруді бағалау критерийлері

Білім алушының аты-жөні _____

№	Қадамды бағалау критерийлері	Деңгей			
		Өте жақсы 90-100	Жақсы 70-89	Қанағаттанарлық 50-69	Нашар 0-49
1	Денедегі, қаңқадағы және тірі адамдағы мүшенің орнын дұрыс табу	18-20	14-17.8	10-13.8	0-9,8
2	Білім алушы мүшенің толық атын атап, жалпы құрылысын сипаттауы керек	18-20	14-17.8	10-13.8	0-9,8
3	Білім алушы осы мүшенің құрылымдық элементтерін атау керек.	18-20	14-17.8	10-13.8	0-9,8
4	Мүшенің құрылымдық элементтерін тізіп алғаннан кейін Білім алушы оны плакаттарда, планшеттерде көрсетіп, сипаттама беруі керек.	18-20	14-17.8	10-13.8	0-9,8
5	Білім алушы мүшені және оның құрылымдық элементтерін сипаттай отырып, мүшенің жас ерекшеліктері туралы айту керек.	18-20	14-17.8	10-13.8	0-9,8

Шағын топтардағы жұмысты бағалауға арналған бақылау парағы

Шағын топтық жұмыс	Өте жақсы Рейтингтерге сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Шағын топқа бөлінген білім алушылар тақырыптың негізгі мәселелерін талқылауға белсене қатысты, бұл уақытта олар микропрепараттар мен микросуреттерді көрсетіп және талқылау барысында сұрақтарға толықтай дұрыс жауап берді.
	Жақсы Рейтингтерге сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Топшаға бекітілген білім алушылар тақырыптың негізгі мәселелерін талқылауға белсене қатысты, талқылау барысында топшаның студенттері өздері түзететін қателіктер жіберіп, мәселені шеше алды.
	Қанағаттанарлық Рейтингтерге	Шағын топқа тіркелген білім алушылар тақырыптың негізгі мәселелерін талқылауда пассивті болды, талқылау барысында

сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	микропрепараттар мен микросуреттерді пайдалана отырып, әлсіз және сәйкес келмейтін қателер жіберді.
Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тақырыптың негізгі сұрақтарына дұрыс жауап таба алмаған, топ жұмысына қатыспаған, қателер мен қателіктер жіберген, жауап беру кезінде микропрепараттар мен микросуреттерді қолданбаған.

Презентацияны қорғау

Бақылау формасы	Бағалау	Бағалау критерийлері
Презентацияны қорғау	Өте жақсы Сәйкес келеді баллдарға: 90-100%	Білім алушы белгіленген мерзімде тақырып бойынша презентацияны өз бетінше, ұқыпты, көлемі 20-дан кем емес қысқа және мазмұнды слайдтармен, кем дегенде 5 әдеби дереккөзді пайдалана отырып және егжей-тегжейлі жоспармен дайындады, тақырыпқа сәйкес сызбаларды, кестелерді және сызбаларды келтірді, қорғау кезінде терең білімдерін көрсетті. тақырып бойынша және барлық қойылған сұрақтарға қатесіз жауап берді.
	Жақсы Сәйкес келеді баллдарға: 70-89%	Білім алушы белгіленген мерзімде тақырып бойынша презентацияны өз бетінше, ұқыпты, көлемі 20-дан кем емес қысқа және мазмұнды слайдтармен, кем дегенде 5 әдеби дереккөзді пайдалана отырып және егжей-тегжейлі жоспармен дайындады, тақырыпқа сәйкес сызбалар, кестелер мен суреттер келтірді, қорғау кезінде жақсы білімдерін көрсетті. тақырып бойынша, сұрақтарға жауап беру кезінде принципті емес қателіктер жіберді.
	Қанағаттанарлық Сәйкес келеді баллдарға: 50-69%)	Білім алушы тақырып бойынша презентацияны белгіленген мерзімде өз бетінше, бірақ ұқыпсыз, көлемі 20-дан кем емес мазмұнды емес слайдтармен, 5-тен аз әдеби дереккөздерді пайдалана отырып және жоспарланбаған жоспармен дайындады, тақырыпқа сәйкес сызбалардың, кестелердің және сызбалардың жеткіліксіз санын келтірді, қорғау кезінде сұрақтарға сенімсіз жауап берді, принципті қателіктер жіберді
	Қанағаттанарлықсыз Сәйкес келеді баллдарға 0-49%	Білім алушы белгіленген мерзімде тақырып бойынша презентация дайындаған жоқ немесе оны дайындаған жоқ белгіленген мерзім, бірақ дербес, ұқыпсыз, көлемі 20-дан аз мазмұнды слайдтар, әдеби дереккөздерді көрсетпей, жоспар болмаған жағдайда, сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберген немесе сұрақтарға жауап бере алмаған және тақырып бойынша презентацияны қорғамаған.

Гистологиялық микропрепараттар мен микрофотосуреттерді дайындау және қорғау

Бақылау пішін	Баға	Бағалау критерийлері
Гистологиялық микропрепараттар мен микрофотосуреттердің презентациясын	Өте жақсы Рейтингтерге сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Білім алушы белгіленген уақытта тақырып бойынша 3 микропрепараттар мен 3 микрофотосуреттің презентациясын өз бетінше, мұқият, кемінде 6 ақпараттық кестеден тұратын, кемінде 5 әдеби дереккөзді пайдалана отырып және егжей-тегжейлі жоспары бар презентация

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		СOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Морфофизиология» кафедрасы		42/11
«Топографиялық анатомия және гистология» кафедрасы		52/11
«Балалардағы қалыпты респираторлы жүйе» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы		Стр.15 из 42

дайындау және оны қорғау.		дайындады, сәйкес диаграммалар, кестелер мен сызбалар ұсынды. қорғау барысында тақырыпты терең меңгергенін көрсетті және қойылған сұрақтарға нақты жауап берді.
	Жақсы Рейтингтерге сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	Білім алушы белгіленген уақытта тақырып бойынша 3 микропрепарат пен 3 микрофотосуреттің презентациясын өз бетінше, мұқият, кемінде 6 ақпараттық кестеден тұратын, кемінде 5 әдеби дереккөзді пайдалана отырып және егжей-тегжейлі жоспары бар презентация дайындады, сәйкес диаграммаларды, кестелерді және суреттерді ұсынды. қорғау кезінде тақырып тақырып бойынша жақсы білімдерін көрсетті, бірақ сұрақтарға жауап беру кезінде шамалы қателіктер жіберді.
	Қанағаттанарлық Рейтингтерге сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%); D-(1,0; 50-54%)	Білім алушы белгіленген уақытта тақырып бойынша 3 микропрепарат пен 3 микрофотосуреттің презентациясын өз бетінше, бірақ ұқыпсыз, кем дегенде 6 ақпараттық кестемен, 5-тен аз әдеби дереккөзді пайдаланып, жоспар толық ашылмаған. Тақырыпқа сай сызбалар, кестелер мен суреттер жеткіліксіз. Қорғау кезінде сұрақтарға сенімсіз жауап беріп, түбегейлі қателіктер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Рейтингке сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-49%)	Білім алушы белгіленген мерзімде тақырып бойынша 3 микропрепарат пен 3 микрофотосуреттің презентациясын дайындамаған, немесе оны белгіленген уақытта дайындамаған, ұқыпсыз, мазмұны 6-дан аз кестеден тұратын, әдеби дереккөздерді көрсетпей дайындаған. Жоспарды орындамаған және сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберген немесе сұрақтарға жауап бере алмай, жұмысты қорғамаған.

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

Пішін бақылау	Баға	Бағалау критерийлері
Ситуациялық есептер бойынша жазбаша және тестілеу	Өте жақсы Сәйкес ұпай: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Жауап беру кезінде білім алушы қате немесе дәлсіздіктер жібермеген жағдайда беріледі. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, концепцияларға және тенденцияларға тоқталып, оларға сыни баға береді. Тест тапсырмаларын 90-100% орындау.
	Жақсы Сәйкес ұпай: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, принципті емес дәлсіздіктер немесе Білім алушының өзі түзететін іргелі қателер жіберсе және оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алған жағдайда беріледі. Тест тапсырмаларын 70-89%-ға дейін орындайды.

Қанағаттанарлық Сәйкес ұпай: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Білім алушы жауап беру кезінде қателіктер мен принципті емес қателіктер жіберсе, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиетімен шектелсе және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болған жағдайда беріледі. Тест тапсырмаларын 50-69%-ға орындайды.
Қанағаттанарлықсыз Сәйкес ұпай FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы жауап беру кезінде іргелі қателіктер жіберіп, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді оқымаған жағдайда беріледі; пәннің ғылыми терминологиясын қолдануды білмейді, өрескел стильдік және логикалық қателермен жауап береді. Тест тапсырмаларын 0-49% орындайды.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дерекқорлар, анимациялар, тренажерлер, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер)	- Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres - Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) - http://rmebrk.kz/ - Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ - Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ - Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ - ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth - информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru - Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ - eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ - Scopus - https://www.scopus.com/ https://www.cochranelibrary.com/
Электрондық оқулық	Адам анатомиясы. 3 т. 2-ші т. Спланхнология және жүрек-тамыр жүйесі [Электронный ресурс]: оқулық / И. В. Гайворонский [т/б.]; қазақ тіл. ауд. А.Б. Аубакиров. - Электрон. текстовые дан. (836Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 б. Адам анатомиясы. 3 томдық. 1-ші т. Тірек-қимыл аппараты [Электронный ресурс]: оқулық / И. В. Гайворонский [т/б.]; қазақ тіл. ауд. А. Б. Аубакиров. - Электрон. текстовые дан. (795Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 416 б. с. Рақышев, А. Р. Адам денесі. 3 томдық. 1 т. [Электронный ресурс]: оқулық / А. Р. Рақышев. - Электрон. текстовые дан. (490Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 456 бет. эл. опт. диск

«Морфофизиология» кафедрасы
«Топографиялық анатомия және гистология» кафедрасы

42/11
52/11
Стр.17 из 42

«Балалардағы қалыпты респираторлы жүйе» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы

Рақышев, А. Р. Адам денесі. 3 томдық. 3 т. [Электронный ресурс]: оқулық / А. Р. Рақышев. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 376 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).

Рақышев А. Р. Адам денесі. 3 томдық. 2 т. [Электронный ресурс]: оқулық / А. Р. Рақышев. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб).-М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 472 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).

Несеп-жыныс ағзаларының анатомиясы. Ахмад Н.С., 2019 /ЦБ Aknurpress / <https://aknurpress.kz/reader/web/2357>

Адам анатомиясы. Досаев Т.М. , 2019./ ЦБ Aknurpress / <https://aknurpress.kz/reader/web/1054>

Шандаулов А.Х. Жалпы физиология негіздері https://mbook.kz/ru/index_brief/374/

Адам физиологиясы. Динамикалық сызбалар:оқулық / [Электронный ресурс] К. В. Судаков [ж.б.] ; қазақтіл. ауд. М. Қ. Қанқожа. - Электрон.текстовые дан. (105Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 464б.

Қалыпты физиология [Электронный ресурс] : оқулық / қаз.тіл. ауд. Ф. А. Миндубаева ; ред. К. В. Судаков. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 864 бет.эл. опт. Диск

Адам физиологиясы. 1-кітап.Торманов Н., Төлеуханов С. , 2015 <http://rmebrk.kz/book/1153557>

Торманов, Н., Төлеуханов, С. Адам физиологиясы: оқулық: Оқулық,1-кітап. - Алматы: Бастау, 2015. - 344б. <http://rmebrk.kz/book/1153557>

Шандаулов А.Х. Жалпы физиология негіздері: оқулық / А.Х. Шандаулов.– Алматы: Эверо, 2020.– 232 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/6998/

Қалыпты физиология бойынша ахуалдық есептер жиынтығы/Оқу-әдістемелік құралы / В.Қ. Қасымбеков, Р.Е., Нұрғалиева, А.Т. Қалдыбаева. – Алматы: Эверо, 2020. –152 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/2776/

Қасымбеков В. Қ., т.б.Қалыпты физиология бойынша ахуалдық есептер жиынтығы.Оқу-әдістемелік құралы. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2775/

Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. И. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. (41.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800 с.

Гистология. Комплексные тесты: ответы и пояснения [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. С. Л. Кузнецова. - Электрон. текстовые дан. (41.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 288 с. –

Гистология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Виноградов. - Электрон. текстовые дан. (39.6Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 184

Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология [Электронный ресурс] : атлас: учеб. пособие / В. Л. Быков, С. И. Юшканцев. - Электрон. текстовые дан. (68,6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 296 с. эл.

Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. И. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. (41.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800 с.

Кузнецов, С.Л., Мушкамбаров, Н.Н.

Гистология, цитология и эмбриология: Учебник. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Медицинское информационное агентство, 2016. - 640с <https://rmebrk.kz/book/1174693>

Сапаров, Қ.Ә. т.б.Цитология, гистология, эмбриология терминдерінің түсіндірме сөздігі: Оқу құралы. / Қ.Ә. Сапаров, Ж.М. Базарбаева, Б.А. Абдуллаева; ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы. - Алматы: Экономика, 2012. - 454б. <https://rmebrk.kz/book/33202>

Кожмухаметова, А.С., Божекенова, Ж.Т.

Гистология және эмбриология негіздері курсы бойынша практикум: Оқу құралы. / Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты. - Қостанай: ҚМПИ, 2017. - 103б. <https://rmebrk.kz/book/1172070>

Тұңғышбаева, З.Б.Цитология және гистология: оқу құралы, биология мамандығы студенттеріне арналған. / Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті. - Алматы, 2017. - 180б. <https://rmebrk.kz/book/1177087>

Гистология с основами цитологии и эмбриологии: Учебно-методический комплекс дисциплины. Специальность 5В120200 – Ветеринарная санитария. / Сост. А.А. Круталевич. - Костанай: КГУ им. А. Байтұрсынова, 2014. - 286с.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Морфофизиология» кафедрасы		42/11
«Топографиялық анатомия және гистология» кафедрасы		52/11
«Балалардағы қалыпты респираторлы жүйе» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы		Стр.18 из 42

	https://rmebrk.kz/book/1023070 Цитология гистология: Оқу-әдістемелік кешен. Мамандығы "5B011300 – Биология" . / Дайынд. З.С. Конофеева. - Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ "Ұлағат" баспасы, 2012. - 88б. https://rmebrk.kz/book/1136032 Цитология гистология: Білім алушыларға арналған оқу-әдістемелік кешені пәнінің "5B011300 – Биология" мамандығына арналған. / Дайынд. З.С. Конофеева. - Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2012. - 96б. https://rmebrk.kz/book/1136034 Барсуков, Н.П. Техника гистологических исследований. Цитология. Сравнительная эмбриология. Общая гистология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для вузов. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 64с. - ISBN 978-5-8114-7646-6. https://rmebrk.kz/book/1181791 Цитология, эмбриология, гистология: оқу құралы. / Е.Қ. Қанжігітов, Б.Т. Абдрахманов, А.И. Алиев және т.б.. - Астана: «Кәсіпқор» Холдингі коммерциялық емес акционерлік қоғамы, 2018. - 104б. https://rmebrk.kz/book/1185113 Горшкова, Е.В. Цитология, гистология, эмбриология: учебно-методическое пособие к разделу «Общая цитология, общая гистология, общая эмбриология» к лабораторным занятиям и самостоятельной работе студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по специальности 36.05.01 – «Ветеринария». / Е.В. Горшкова, С.И. Башина. - Брянск: Брянский ГАУ, 2020. - 60с. https://rmebrk.kz/book/1181793 Бородулина, О.В. Цитология и гистология – Cytology and histology : Практикум. / Костанайский гос. педагогический университет им. У. Султангазина. - Костанай: КГПУ им.У.Султангазина, 2020. - 100 с. - https://rmebrk.kz/book/1173375 Leslie P. Gartner Color Atlas and Text of Histology. - 7th edition - USA: Wolters Kluwer, 2018. - 2259 - https://rmebrk.kz/book/1186044 Neelam Vasudeva, Sabita Mishra Textbook of Human Histology: With Color Atlas and Practical Guide. - Eighth Edition - India: Jaypee Brothers Medical Publishers, 2016. - 353 - https://rmebrk.kz/book/1186062 Leslie P. Gartner Textbook of Histology. - Fourth edition - Philadelphia, PA: Elsevier, 2017. - https://rmebrk.kz/book/1186063 Křížková, Věra et al Blood and Blood Components, Hematopoiesis, Selected Methods Used in Cytology, Histology and Hematology Ed.: First edition. Prague : Charles University in Prague, Karolinum Press. 2021. // eBook Collection EBSCO Author Unknown Temporal Bone Histology and Radiology Atlas San Diego, CA : Plural Publishing, Inc. 2018. // eBook Collection EBSCO Manas Das Thieme Test Prep for the USMLE®: Medical Histology and Embryology Q&A. New York : Thieme. 2018. // eBook Collection EBSCO
Лабораторные физические ресурсы	Скелет, набор из костей, муляжи, торс, электронные планшеты, интерактивный анатомический стол «Пирогова», анатомическая панель «Пирогова» Микроскопы, набор микропрепаратов, атлас микрофотографий. Муляжи, таблица Сивцева, периметр Форстера, электрокардиограф, тонометр, фонендоскоп, гемометр Сали. Биохимический анализатор, спектрофотометры, набор реактивов, пробирки Тренажеры Центра практических навыков
Литература	Кузенбаева Ә. О. Адам анатомиясы. 1 - кітап: оқу құралы / . - Алматы: Эверо, 2016. - 292 бет. с. Кузенбаева Ә. О. Адам анатомиясы. 2- кітап: оқу құралы . - Алматы: Эверо, 2016. - 248 бет. с. Рақышев А. Р. Адам денесі. 3 томдық. Т. 1. Сүйектер туралы ілім. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014 Рақышев А. Р. Адам денесі. 3 томдық. Т. 3. Жүйке жүйесі. Сезім мүшелері: оқулық / А. Р. Рақышев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 376 Рақышев А. Р. Адам денесі. 3 томдық. Т. 2. Ас қорыту жүйесі. Тыныс алу жүйесі. Несеп-жыныс жүйесі. Эндокриндік бездер. Тамырлар туралы ілім. Лимфа жүйесі- М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. Адам анатомиясы. 4-том. Нерв жүйесі (нерв жүйесі, сезім ағзалары): атлас / Ә. Б. Әубәкіров. - Астана Фолиант, 2012. Адам анатомиясы. 3- том. Жүрек тамыр жүйесі (жүрек, қан тамырлар, лимфа тамырлар): атлас / Ә. Б. Әубәкіров [т.б.]; ред. А. А. Идрисов. - Астана: Фолиант, 2010.

Адам анатомиясы. 2-том. Ішкі мүшелер жүйесі және эндокринді бездер атлас / Ә. Б. Әубәкіров [ж. б.]; - Астана: Фолиант, 2008. - 251 бет

Аубакиров А. Б. Адам анатомиясы: атлас. - Астана: "Сарыарқа", 2008

Адам физиологиясы. 1 том : оқулық / ред. Г. И. Косицкий. - ; Қазақ тіліне аударған Ф. А. Миндубаева. - Алматы : Эверо, 2015. - 294 бет

Адам физиологиясы. 2 том : оқулық / ред. Г. И. Косицкий. - ; Қазақ тіліне аударған Ф. А. Миндубаева. - Алматы : Эверо, 2015. - 320 бет

Адам физиологиясы. 3 том : оқулық / ред. Г. И. Косицкий. - ; Қазақ тіліне аударған Ф. А. Миндубаева. - Алматы : Эверо, 2015. - 320 бет

Бабский, Е. Б. Адам физиологиясы.1 том: оқулық /- 3-бас. - Алматы: Эверо, 2015. - 234 бет

Бабский, Е. Б. Адам физиологиясы. 2 том: оқулық. - 3-бас.- Алматы: Эверо, 2015. - 238 бет

Сайдахметова, А. С. Физиологиядан тәжірибелік сабақтарға нұсқаулар: оқу құралы. - Қарағанды : АҚНҰР, 2016. - 260 бет. с.

Қасымбеков, В. Қ. Қалыпты физиология бойынша ахуалдық есептер жиынтығы: оқу-әдістемелік құрал / Алматы : Эверо, 2016. - 152 бет. с.

Қасымбеков, В. Қ. Физиологиялық зерттеу әдістері: оқу- әдістемелік құрал / В. Қ. Қасымбеков, Ф. К. Балмағанбетова, А. Т. Қалдыбаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 176

Рахыжанова, С. О. Физиология анатомия негіздерімен: оқу құралы. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 200 бет.

Нұрмұхамбетұлы, Ә. Орысша-қазақша медициналық (физиологиялық) сөздік = Русско-казахский медицинский (физиологический) словарь. - Алматы :Эверо, 2014.

Гистология, эмбриология, цитология: оқулық / ред. басқ. Ю. И. Афанасьев; Н. А. Юрина; қаз. тіліне ауд. Және жауапты ред. Р. Ж. Есимова; К. Т. Нурсейтова. - 6-бас.,өңд. жәнетолықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 896 бет. Ил

Гистология. Комплексные тесты : ответы и пояснения : учебное пособие / под ред. проф. С. Л. Кузнецова, проф. Ю. А. Челышева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 288 с. : ил

Тұңғышбаева, З. Б. Цитология және гистология негіздері : оқулық / З. Б. Тұңғышбаева. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 248 бет. с.

Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник / Р. К. Данилов, Т. Г. Боровая. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 520 с. : ил

Юй Р. И. Основы гистологии полости рта и зубов : учебное пособие для стоматологов / Р. И. Юй, - 2-е изд., доп. и перераб. - Алматы : TechSmith, 2023. - 232 с

Inderbir Singh. Textbook of Human Histology. With Color Atlas and Practical Guide/8 th Edition. Jaypee Brothers Medical Publishers .2016.-302 p.Перевод Гистология человека

Dudek Ronald W. Embryology / Ronald W. Dudek. - 5th ed. - [s. l.] : Wolters Kluwer, 2014. - 158 p.

Перевод заглавия: Эмбриология

Gartner Leslie P. Cell Biology and Histology / Leslie P. Gartner. - 8th ed. - [s. l.] : Wolters Kluwer, 2019. - 436 p. - (BRS. Board Review Series)Перевод заглавия: Клеточная биология и гистология

Барлығы:

Қосымша әдебиеттер

Тұңғышбаева З.Б. Цитология және гистология негіздері : практикум / З. Б. Тұңғышбаева. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 152 бет. с

Textbook of Human Histology. Inderbir Singh /Sixth Edition/Inderbir Singh 2010.-386 p.

Перевод Учебник по гистологии человека

12. Пән саясаты

1. сабаққа кешікпеу;
2. нақты себепсіз сабақты жібермеу;
3. анатомиялық қолғап, пинцет және скальпель болуы керек;
4. тәжірибелік сабақтарда белсенділік таныту;
5. топта жұмыс істей білу;
6. уақытында, кесте бойынша, БӨЖ орындау және ұсыну;
7. сабақ кезінде бөгде әрекеттермен айналыспау;
8. сыныптастары мен мұғалімдеріне төзімді, ашық және мейірімді болу;
9. адам денесінің анатомиялық үлгілерімен және мүшелерімен жұмыс істегенде этикалық мінез-құлық нормаларын сақтауға;



«Морфофизиология» кафедрасы

«Топографиялық анатомия және гистология» кафедрасы

«Балалардағы қалыпты респираторлы жүйе» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы

42/11

52/11

Стр.20 из 42

10. бөлімнің мүлкіне ұқыптылықпен қарайды;

11. дәлелді себептермен босатылған сабақтарды уақытылы өтеуге;

12. Сыныптағы қауіпсіздік шараларын сақтау.

13. Дәріс/тәжірибелік сабақтар/ОБӨЖ кезінде студенттерге мыналарға тыйым салынады:

14. мобильді құрылғыларды/гаджеттерді пайдалануға;

15. оқытушының рұқсатынсыз оқу залынан/аудиториядан шығуға (клиникалық/өндірістік базадағы жұмыс орнын тастап кету).

Киім үлгісіне қойылатын талаптар

Білім алушы міндетті:

1. таза, үтіктелген медициналық халат, қалпақ/қалпақ болуы;

2. шаш үлгісі ұқыпты және тырнақтары қысқа болуы; (қыздар үшін: жарқын макияж және тырнақты бояуға рұқсат етілмейді).

Айыппұлдар:

1. Модуль саясатын бір рет бұзған жағдайда білім алушы оқытушыдан ауызша ескерту алады.

2. Модуль саясатын қайталап бұзған жағдайда білім алушы кафедра меңгерушісінің атына түсіндірме хат береді.

3. Тәртіп саясаты жүйелі түрде бұзылған жағдайда кафедра меңгерушісі деканатқа тиісті хаттама береді.

● Аралық бақылауға дәлелді себепсіз келмеген және бақылау түрлерінің біріне (РК1, РК2, ТКср) қанағаттанарлықсыз баға алған студент пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді; Дәлелді себептермен РБ-ға келмеген студент сабақ басталғаннан кейін деканаттың рұқсатымен жұмыс парағын алады.

● Себепсіз 1 дәрісті жібергені үшін штат балы 1,0 баллды құрайды және аралық бақылау бағасынан шегеріледі.

● Дәлелді себепсіз өткізіп алған 1 БӨЖ үшін айыппұл ұпайы 2,0 баллды құрайды және БӨЖ бағаларынан шегеріледі.

● Құрмет ұпайлары бөлім саясатына сәйкес есепке алынады. Аралық бағалауға ынталандыру ұпайлары қосылады. Әр пән бойынша Халық Комиссарлары Кеңесінің жұмысына және семинарларға белсенді қатысқаны үшін білім алушыға 5-тен 10-ға дейінгі ынталандыру балы қойылады.

Егер студенттер ағымдағы рейтингтің 50% жинамаса (яғни 30 балл), онда олар қорытынды бақылауға (емтиханға) жіберілмейді.

Оқушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, жазалау, ынталандыру және т.б.

Білім алушы міндетті:

● медициналық этиканы және деонтологияны сақтауға;

● академияда темекі шекпеңіз;

● бөлімшеде тазалықты сақтау;

● сыныптардағы жиһаздарды бүлдірмеу;

● оқулықтарға ұқыпты қарау;

● медициналық студенттің сыртқы келбетін сақтау;

● қауіпсіздік ережелерін сақтау;

● тұмау эпидемиясы кезінде маска киіңіз;

● дәлелді себепсіз сабақтан қалмау;

● дәлелді себеппен босатқан сабақтар уақытылы, бірақ тек деканаттың рұқсатымен және оқытушы белгілеген уақытта өтелуі тиіс;

● сабаққа кешікпеу;

● сабақтарда қажетті құжаттаманың болуы: силлабус, сабақтарға әдістемелік ұсыныстар, дәрістер, дәптер және оқулықтар;

● сабаққа адал дайындалу;

● сабақта белсенді болу;

● сабақ кезінде бөгде әрекеттермен айналыспаңыз: сөйлеспеңіз, темекі тартпаңыз, сағыз шайнамаңыз, тамақ ішпеңіз, телефон қолданбаңыз, музыка тыңдамаңыз, газет-журнал оқымаңыз, дайындалмаңыз, басқа пән бойынша сабақтар;

● үзіліс кезінде тыныштық пен тәртіпті сақтау;

● БӨЖ -ді кестеге сәйкес уақытында толтырыңыз және тапсырыңыз (электронды түрде); жазба жұмыстарын плагиатқа тексерумен.

Жұмыстың бөлімдерін орындамағаны үшін айыппұлдар:

● дәрістерді себепсіз босатқан жағдайда аралық бақылау балы төмендетіледі – әрбір өткізілген дәріс үшін 1 балл;

● ОБӨЖ -ді дәлелді себепсіз босатқан жағдайда, ОБӨЖ бағасы төмендейді – әрбір өткізілген сабақ үшін 2 балл;

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Морфофизиология» кафедрасы		42/11
«Топографиялық анатомия және гистология» кафедрасы		52/11
«Балалардағы қалыпты респираторлы жүйе» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы		Стр.21 из 42

- егер БӨЖ дәлелді себепсіз кешіктірілсе (көрсетілген аптадан кешіктірілсе), БӨЖ қабылданбайды;
- тәртіптік саясатты бір рет бұзған жағдайда білім алушыға ескерту беріледі;
- тәртіптік саясат жүйелі түрде бұзылған жағдайда студенттің мінез-құлқы туралы ақпарат факультет деканатына беріледі;

Қорытынды бақылауға жібермеу критерийлері

- бақылау жұмыстарының бір түрі бойынша қанағаттанарлықсыз баға алған студент (аралық бақылау 1, аралық бақылау 2, ағымдық бақылаудың орташа рейтингі) пән бойынша қорытынды бақылауға жіберілмейді.

13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
	www.ukma.kz ОҚМА АҚ ережелері мен ережелері. Академиялық саясат.
	Е.4 Студенттік Ар-намыс кодексі
	Е.10. Оқу процесін ұйымдастыру
	Е.12. Бағалау саясаты
	Қорытынды бақылау— емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және қабылдау рейтингіне қол жеткізген студенттер жіберіледі. Қорытынды баға ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, межелік бақылаулардың орташа бағасы және қорытынды бақылаудың бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі: Төзімділік рейтингі (60%) = бақылау кезеңінің орташа баллы (20%) + ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%) Бақылау кезеңінің орташа ұпайы = $AB1 + AB2 / 2$ Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа балл мен айыппұл ұпайларын ескере отырып, ағымдағы бағалардың орташа арифметикалық сомасы. Қорытынды балл (100%) = $AB \text{ орт} \times 0,2 + AБорт \times 0,4 + ҚБорт \times 0,4$ Қорытынды баға (100%) = Қабылдау рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%) Оқушының қорытынды бағасын есептеудің мысалы: Айып ұпайлары: Мысалы, студент 2 лекцияны жіберіп алды = $1,0 \times 2 = 2,0$ ұпай Жетпеген 1 ОБӨЖ = 2,0 ұпай үшін AB 1 – 80 ұпай AB 2 – 90 ұпай АБорт = $(80-2)+90 = 84$ ұпай 2 Ағымдық бақылаудың орташа арифметикалық бағасы (тәжірибелік және зертханалық сабақтар) – 80 балл БӨЖ 1 – 75 ұпай БӨЖ 2 – 85 ұпай ОБӨЖ... – БӨЖ саны БӨЖN.. бойынша орташа балл = $75 + 85 + N... = 80$ ұпай $2+N...$ БӨЖ және айыппұл ұпайларын ескере отырып, орташа ағымдағы баға: $АБорт = АБорт + БӨЖорт - Қорт = 80 + (80 - 2,0) = 158 = 79,0$ 2 2 2 Жіберу рейтингі (60%) = $АБорт \times 0,2 + АғБорт \times 0,4 = 84 \times 0,2 + 79,0 \times 0,4 = 16,8 + 31,6 = 48,4$ балл Қорытынды бақылау (40%), мысалы, студент 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берді (90%), $90 \times 0,4 = 36$ ұпай Қорытынды балл (100%) = 1) ЕЖР (60%) + ҚБ (40%) = $48,4 + 36 = 84,4$ ұпай 2) $АБорт \times 0,2 + ТКсг \times 0,4 + IR \times 0,4 = 84,0 \times 0,2 + 79,0 \times 0,4 + 90 \times 0,4 = 16,8 + 31,6 + 36 = 84,4$ ұпай АБОБ – аралық бақылаудың орташа бағасы АБОБ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы ҚББ – қорытынды бақылауды бағалау AB 1 - аралық бақылау 1 AB 2 – аралық бақылау 2 ЕЖР – емтиханға жіберу рейтингі АғБорт - БӨЖ және айыппұл ұпайларын ескере отырып орташа ағымдағы балл Кдәр – 1-дәрісті жіберіп алған баға Кдәр – 1-ші ОБӨЖ қабылдау коэффициенті

«Морфофизиология» кафедрасы
«Топографиялық анатомия және гистология» кафедрасы

«Балалардағы қалыпты респираторлы жүйе» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы

42/11
52/11
Стр.22 из 42

14. Келісу, бекіту және қайта қарау			
Кітапхана- акттараттық орталығымен келісетін күні	Хаттама №	КАО басшысының Т.А.Ж.	Қолы
	4	Радугина Т.В.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж.	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 4	«Морфофизиология» каф. меңгерушісі	
	24.06.25	Тамбалав Б.З.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 4	«Топографиялық анатомия және гистология» каф. меңгерушісі	
	16.06.25	Мурзаев Б.Д.	
ББ АҚ мақұлдағаны күні	Хаттама № 4	«Педиатрия» ББ АҚ тораға төрайымының Т.А.Ж.	
	20.06.25	Келісінші Б.С.	
Қайта қарау күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж.	
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама №	«Педиатрия» ББ АҚ тораға төрайымының Т.А.Ж.	